**II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ**

**II.1ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

1. Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя.[[1]](#footnote-2) Тематика инновационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем.

Инновационная образовательная платформа «Психолого-педагогический конвергентор»

1. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативным правовым актом Минобрнауки России[[2]](#footnote-3) и мероприятиями государственных программ, направленными на модернизацию и инновационное развитие системы образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Область деятельности инновационного проекта.

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

Приоритетные области деятельности инновационного проекта:

- педагогическое образование;

- информатика, цифровизация.

1. Цель (цели) инновационного образовательного проекта.

Разработка, апробация и внедрение технологии конвергентной подготовки студентов вуза педагогических и непедагогических направлений к командному решению новых практикоориентированных задач в процессе создания востребованных междисциплинарных проектов в области сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

Обеспечить развитие у будущих выпускников вуза интегративных практических компетенций в сфере командного создания образовательных проектов и их реализации в процессе обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями;

1. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта:

-создать организационные условия в университете для обеспечения совместной (конвергентной) подготовки студентов вуза педагогических и непедагогических направлений;

- разработать конвергентный подход и программно-методическое обеспечение его реализации в ходе практической подготовки студентов вуза педагогических и непедагогических направлений;

- разработать содержания интегративных дисциплин для совместного формирования у обучающихся разных направлений подготовки системныхзнаний о ребенке как развивающемся и образующемся субъекте;

- разработать новые форматы профессиональной кооперации с работодателями и выпускниками для их участия в подготовке профессионально и личностно эффективного будущего педагога и психолога;

- создать виртуальный психолого-педагогический ХАБ образовательных проектов студентов педагогических и непедагогических направлений

1. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

Анонсируемая технология конвергентной подготовки обучающихся вуза педагогических и непедагогических направлений ориентирована на формирование, развитие и практическое применение системы междисциплинарного знания о ребенке в процессе обучения командному взаимодействию будущих педагогов и психологов.

Проект направлен на создание комплекса организационных, программно-методических, информационных, кадровых и иных условий для разработки и реализации технологии совместной (конвергентной) подготовки студентов вуза педагогических и непедагогических направлений к командному решению новых практикоориентированных профессиональных задач в разных образовательных средах в процессе создания востребованных практикой междисциплинарных проектов.

Проект предполагает обеспечение совместного освоения студентами педагогических и непедагогических направлений подготовки уникального сочетания практических компетенций, получаемых на междисциплинарной основе, что достигается освоением интегративной современной системойзнаний и его коллегиального применения для выработки и внедрения в образование оригинальных проектных решений актуальных проблем современной школы.

Инновационная образовательная платформа «Психолого-педагогический конвергентор» - это уникальный способ обеспечить совместную практическую подготовку студентов педагогических и непедагогических направлений, к эффективному проектному взаимодействию на этапе вузовской подготовки, а также междисциплинарное взаимодействие преподавателей вуза, работодателей и выпускников для постижения конвергентных эффектов в практической подготовке студентов к эффективному командному проектированию в разных образовательных средах.

В рамках проекта будет разработана, нормативно и программно-методически обеспечена и внедрена технология совместной (конвергентной) подготовки студентов педагогических и непедагогических направлений, предполагающая следующие изменения в традиционной практике:

- содержательные изменения: обогащение учебных планов по разным направлениям подготовки дисциплинами, в том числе, факультативными, имеющим междисциплинарный характер и их реализация в совместном формате подготовки; разработка содержания дисциплин и практик для решения конкретных запросов образовательных организаций, которые выступают в качестве заказчиков разработки определенных проектных решений в области сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями;

- организационные изменения – трансформация, определяющая переход от традиционной практики автономного освоения дисциплин и раздельного прохождения практик студентами разных направлений к их конвергентной (совместной) подготовке к профессиональной деятельности в сфере образования.

Тем самым проект предполагает развитие интереса к образовательной деятельности у студентов как педагогических, так и непедагогических направлений подготовки, содействуя формированию эффективных проектных команд, получению реального командного опыта профессионального проектного взаимодействия в поле современного образования.

На первом этапе проект будет апробирован в рамках направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки; 37.03. 01 Психология. На втором этапе он будет масштабирован на направлениях подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция, 49.03.01 Физическая деятельность, 54.03.01 Дизайн, 31.05.01 Лечебное дело. На третьем этапе проект приобретет межуниверситетский масштаб путем создания межуниверситетских сетевых команд с использованием в том числе дистанционных технологий.

1. Период реализации инновационного образовательного проекта 2023-2026 гг .
2. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:

*основание выбора тематики:*

* анонсируемый образовательный проект рассматривается в контексте НБИКС конвергенции, отражающей важнейшие технологии современности (нанотехнологии, биотехнологии, информационные, когнитивные и социальные технологии), синергийно взаимодействующие, дополняющие и усиливающие друг друга, создающие инновационные, системные и чрезвычайно мощные средства преобразования (эволюции) человека (трансформации природы человека) и земной цивилизации. Если рассматривать НБИКС-конвергенцию как основу социального прогресса, то важнейшие её аспекты, безусловно, связаны в первую очередь с конвергенцией психолого-педагогических и социальных (в том числе образовательных) технологий.

Конвергенция образования инициирует его развитие за счёт взаимного влияния (и проникновения характерных особенностей) педагогических, психологических, социальных технологий друг на друга, являющихся основой формирования -психолого-педагогических практик для изучения различных учебных предметов и совмещенных предметных областей.

* соответствие критериям и показателям субъекта инновационной деятельности, интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отраслив соответствии с мероприятиями государственных программ,направленных   
  на модернизацию и инновационное развитие системы образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», участником которых является Министерство наукии высшего образования Российской Федерации;

- *новизна, инновационность предлагаемых решений и их преимущества перед существующими аналогами и традиционными подходами при реализации образовательной деятельности*:

Технология конвергентной подготовки, обеспечивающая интеграцию наук, позволит:

– совершенствовать теорию и создать практику совместной подготовки студентов педагогических и непедагогических направлений подготовки в направлении командного профессионального взаимодействия на этапе их обучения в вузе;

- разработать и апробировать методики совместного обучения студентов педагогических и непедагогических направлений подготовки, способных к командной профессиональной образовательной деятельности в процессе сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

Новизна и инновационность предлагаемых в рамках проекта решений заключается в том, что впервые создается технология и интегративное содержание совместной (конвергентной) подготовки студентов педагогических и непедагогических направлений, которая позволит им освоить интегративные компетенции командного проектного взаимодействия в сфере создания образовательных проектов и их реализации в разных образовательных средах. Тем самым трансформируется традиционный автономный подход к вузовской подготовке студентов педагогических и непедагогических направлений в векторе конвергенции теории и практики содержания и методики высшего образования.

1. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.

Инновационная образовательная платформа «Психолого-педагогический конвергентор» будет способствовать трансформации подготовки студентов к эффективной профессиональной деятельности в процессе сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями. Он позволит создать конвергентные проектные команды и базу оригинальных проектных решений, востребованных работодателями, а также будет способствовать внедрению инновационных форм сетевого взаимодействия университетов в рамках развития педагогического образования.

Результаты инновационного проекта будут способствовать повышению качества педагогического образования за счет усиления его практической ориентированности и интегративности осваиваемых студентами компетенций, что обеспечит им успешную адаптацию и закрепление в профессии и последующий профессиональный рост выпускников. Образовательные организации, в свою очередь, получат современные педагогические кадры, способные командно создавать и внедрять эффективные проектные решения актуальных образовательных проблем. При этом повышается конкурентоспособность и эффективность профессиональной деятельности выпускника.

Таким образом, проект способен решить задачи, поставленные в Концепции развития педагогического образования и позитивно повлиять на качество образования детей с разными образовательными потребностями, подростков и молодежи.

Основные целевые группы, на которые направлен проект:

Молодежь в возрасте от 14 до 35 лет: обучающиеся общеобразовательных организаций общего образования, в том числе, потенциальные абитуриенты, студенты; научно-педагогические работники вуза, работодатели, выпускники.

1. Материалы, презентующие инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Кузьмичева, Т. В. Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования: диссертация … доктора педагогических наук: 13.00.03 / Кузьмичева Т. В. – Москва, 2020. – 245 с.

Кохичко, А.Н. Основные подходы к содержанию начального общего образования: проблемы и перспективы / А. Н. Кохичко// Филологическое образование в период детства, 2019. - № 26. - С. 196-206.

Кохичко, А.Н. Развитие понятия «Функциональная грамотность» в отечественной теории и практике / А.А. Ковцун, А.Н. Кохичко// Цели и ценности современного образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / отв. ред. В.Э. Черник. – Мурманск: МАГУ, 2022. - С. 13-19.

Левитес, Д.Г. Для чего нужна школа в XXI веке? / Д.Г. Левитес // Народное образование. – 2019. – № 4 (1475). – С. 47-58.

Левитес, Д.Г. Педагогика здравого смысла / Д. Г. Левитес// Народное образование. 2020. № 2 (1479). С. 20-32.

Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – Москва: ИНФРА-М. – 2019. — 403 с.

Левитес, Д.Г. Принцип дидактического кольца как регулятор целеполагания в обучении/ Д. Г. Левитес // Педагогика. 2021. Т. 85. № 9. С. 52-60.

Левитес, Д. Г. Таксономия объектов теоретической педагогики как методологическое основание проектирования в сфере образования (дихотомический подход) / Д. Г. Левитес // Педагогика. – 2021. – Т. 85. – № 2. – С. 24-34.

Левитес, Д. Г. О доступности качественного общего образования в арктическом регионе / Д. Г. Левитес, А. А. Пунанцев // Педагогика. – 2020. – № 5. – С. 40-47.

Левитес, Д.Г. Чему может научить школа в XXI веке? / Д.Г. Левитес // Народное образование. – 2019. – № 5 (1476). – С. 16–26.

Левитес, Д.Г. Школа сегодня: декларации и реальность / Д.Г. Левитес, В.В. Левитес, В.Э. Черник // Педагогика. – 2019. – Т. 83. – № 8. – С. 33– 44.

Митина, Е. Г. Развитие логических универсальных учебных действий обучающихся на уроках биологии / Е. Г. Митина, А. Г. Подола // Цели и ценности современного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Мурманск, 08–10 апреля 2020 года. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2020. – С. 134-139.

Пунанцев, А. А. Доступность качественного общего образования в Арктическом регионе: факторы, проблемы и возможные решения / А. А. Пунанцев // Проблемы Арктического региона: труды XVIII Международной научной конференции студентов и аспирантов, Мурманск, 15–16 мая 2019 года. – Мурманск: Кольский научный центр Российской академии наук, 2019. – С. 79-84. – DOI 10.25702/KSC.978.5.91137.409.9.79-84.

Пунанцев, А. А. К проблеме доступности качественного общего образования в российской Арктике: оценка условий реализации образовательных программ / А. А. Пунанцев, Д. Г. Левитес // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 4(58). – С. 706-725. – DOI 10.32744/pse.2022.4.41.

Пунанцев, А. А. Тенденции развития арктического сегмента Российской системы общего образования / А. А. Пунанцев // Актуальные вопросы образования в XXI веке : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Мурманск, 24–26 марта 2020 года / отв. ред. Т.В. Белевских. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2020. – С. 200-204.

Туканова, Л. Е. Моделирование на уроках математики в начальной школе / Л. Е. Туканова, Я. А. Пичугина // Цели и ценности современного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Мурманск, 08–10 апреля 2020 года. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2020. – С. 120-124.

Туканова, Л. Е. Развитие креативного мышления у младших школьников средствами творческих заданий / Л. Е. Туканова, А. Д. Ульяновская // Цели и ценности современного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Мурманск, 01–30 апреля 2021 года / Отв. редактор В. Э. Черник. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2022. – С. 148-152.

Туканова, Л. Е. Роль дидактических заданий по математике в развитии эвристического мышления младших школьников / Л. Е. Туканова, Г. А. Белякова // Цели и ценности современного образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Мурманск, 04–05 апреля 2019 года / Отв. ред. В.Э. Черник. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2019. – С. 176-180.

Черник, В. Э. О стилевой компетентности педагога как условии совершенствования математического образования / В. Э. Черник, Л. А. Чернюк // Наука и школа. – 2021. – № 2. – С. 153-161. – DOI 10.31862/1819-463X-2021-2-153-161.

Afonkina, I.; Chernik, V.; Kuzmicheva, T. Encounters in and with Summer Camps — Happy Childhood, Alternative Bildung, or What? (Встречи в летних лагерях и с ними - счастливое детство, альтернативное образование или что?) // Educ. Sci. 2021, 11, 567. https://doi.org/10.3390/educsci11100567

Chernik V., Afonkina J., Kuzmicheva T. Explorations Across National Borders: Wor(l)ding Differences Together / V. Chernik, J. Afonkina, T. Kuzmicheva [et al.] // Qualitative Inquiry. – 2019. – No б/н. – DOI 10.1177/1077800419879186.

Chernik, V.; Afonkina, I.; Kuzmicheva, T. Pedagogy of Happiness: A Russian View (Педагогикасчастья: российскийвзгляд) // Educ. Sci. 2021, 11, 503. <https://doi.org/10.3390/educsci11090503>

Chernik, V. What is hidden behind the «Hidden education» // Materials of the International Conference “Scientific research of the SCO countries: synergy and integration” - Reports in English (September 27-28, 2018. Beijing, PRC

Kokhichko A.N. Concept and Episteme as Basic Concepts of Native Language Methodology // Bioscience Biotechnology Research Communications. Special Issue Volume 13 Number (9) On Technical, Educational and Management Sciences, 2020. – Р. 86-91.

Kokhichko, Andrey N. Comparing the Effectiveness of Massive Open Online Course (MOOC) and Flipped Instruction on EFL Learners’Reading Comprehension / Al Ayub Ahmed Alim, Kumar Tribhuwan, Iksan Muhammad, Subrahmanyam Satya, Andrey N. Kokhichko, Hussein Ali Muneam, MhaibesTuama Hussein, Sadat Mousavi Movahede // Hindawi Education Research International. – V. 2022 Article ID 6543920, 9 pages https://doi.org/10.1155/2022/6543920.

Kokhichko, Andrey N. “Speech act” as a teaching method, reflecting the moral side of students speech behaviour / Andrey N. Kokhichko // Journal of Positive School Psychology. - 2022. - V. 6. - Issue 1. - P. 47-52. DOI: 10.47602/jpsp.v6i1.285.

Кузьмичева, Т. В., Афонькина, Ю. А., Морозова, Д.А. Психолого-педагогическая оценка индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзивного образования: коллективная монография / Т. В. Кузьмичева, Ю. А. Афонькина, Д. А. Морозова. - Красноярск: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-инновационный центр», 2021. – 208 с.

Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В., Морозова, Д.А. Инклюзивное профессиональное образование: социально-личностные и социально-экономические эффекты: коллективная монография / Ю. А. Афонькина, Т. В. Кузьмичева, Д. А. Морозова. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2021. – 128 с.

Кузьмичева, Т.В. Освоение профессиональных компетенций будущими педагогами и психологами в ходе совместной подготовки в вузе / И. А. Коробейников, Т. В. Кузьмичева // Высшее образование в России. – 2019. - № 6. – С. 97 – 106.

Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В., Морозова, Д.А. Теоретико-методологические основы инклюзивного профессионального образования: коллективная монография / Ю. А. Афонькина, Т. В. Кузьмичева, Д. А. Морозова. - Красноярск: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-инновационный центр»,2018. – 142 с.

Кузьмичева, Т. В. Анализ готовности педагогов к реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР / Т. В. Кузьмичева // Дефектология. – 2017. - № 5. – С. 62 – 69.

Кузьмичева, Т. В. Механизмы индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзии / Т. В. Кузьмичева, Ю. А. Афонькина // Наука и школа. – 2020. - № 6. – С. 158 – 164.

Кузьмичева, Т.В. Новая парадигма повышения квалификации педагогов: индивидуализация в инклюзивном образовании / Т. В. Кузьмичева, Ю. А. Афонькина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. - № 4 (49). – С. 135 – 145.

Афонькина, Ю. А. Социальные проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ, инвалидностью: монография / Ю. А. Афонькина. – Мурманск: МАГУ, 2018. – 108 с.

Кузьмичева, Т. В., Афонькина, Ю. А., Морозова, Д. А. Индивидуализация в инклюзивном образовании: методология и педагогические инструменты: коллективная монография/ Т. В. Кузьмичева, Ю. А. Афонькина, Д. А. Морозова. – Красноярск: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-инновационный центр», 2020. – 112 с.

Кобзева, О. В. Особенности мотивации младших подростков с нарушениями развития/ О. В. Кобзева, Н. В. Ерохова// Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. - № 10 (188). – С. 496 – 500.

1. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя.
   1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта | Планируемые статьи расходов  при реализации инновационного образовательного проекта | Сумма, тыс. рублей |
| 1 | Собственные средства вуза | Расходы на издательско-полиграфические услуги, в т.ч.:  - научное редактирование программ, учебных пособий, методических рекомендаций и пр. по обеспечению конвергенции психолого-педагогических и социальных наук, технологий при подготовке студентов вуза педагогических и непедагогических направлений;  - разработка макета программ, учебных пособий, методических рекомендаций и пр. по обеспечению конвергенции психолого-педагогических и социальных наук, технологий при подготовке студентов вуза педагогических и непедагогических направлений;  - тиражирование программ, учебных пособий, методических рекомендаций и пр. по обеспечению конвергенции психолого-педагогических и социальных наук, технологий при подготовке студентов вуза педагогических и непедагогических направлений | 400 |
| 2 | Собственные средства вуза | Расходы на оплату услуг экспертов, специалистов и организаторов проведения образовательных мероприятий (включая услуги формирования сценариев мероприятий; организации трансфера гостей; сопровождения мероприятий; привлечения экспертных лиц к инновационной образовательной платформе и пр.) в рамках образовательного процесса МАГУ по совершенствованию психолого-педагогической теории и практики конвергентной подготовки будущих педагогов и психологов в направлении командного профессионального взаимодействия на этапе их обучения в вузе, повышения квалификации учителей начальных классов, педагогов, психологов, коррекционных педагогов, специальных психологов и пр. в рамках анонсируемого проекта | 300 |
| 3 | Собственные средства вуза | Расходы на оплату аренды учебных аудиторий, компьютерных классов, конференц-залов и пр. для проведения мероприятий в рамках образовательного процесса МАГУ по совершенствованию психолого-педагогической теории и практики конвергентной подготовки будущих педагогов и психологов в направлении командного профессионального взаимодействия на этапе их обучения в вузе, повышения квалификации учителей начальных классов, педагогов, психологов, коррекционных педагогов, специальных психологов и пр. в рамках анонсируемого проекта | 300 |
| 4 | Собственные средства вуза | Расходы на разработку, техническую поддержку и сервисное обслуживание интерактивной инновационной образовательной платформы «Психолого-педагогический конвергентор», в т.ч.:  - информирование (систематизацию и учет актуальных для работы и реализации кейсов, фильтрации мероприятий, размещения информационных поводов иного назначения на смежные темы);  - сервис взаимодействия (организация платформы инициирования мероприятий и взаимодействия между организаторами, партнерами, участниками и др.);  - сбор данных;  - краудфандинг;  - покупку и подключение к web-сайту домена и хостинга; - техническую поддержку (работоспособность) web-сайта;  - оплату услуг по сервисному обслуживанию;  - организацию платформы дистанционного взаимодействия междисциплинарных команд;  - включение в платформу программного обеспечения для проведения видеоконференций и пр. | 1500 |
| 5 | Собственные средства вуза | Расходы на приобретение оргтехники, в т.ч:  - ноутбук (4 ед.);  - оптическая мышь (4 ед.);  - видеокамера (1 ед.);  - микрофон (1 ед.);  - диктофон (1 ед.);  - принтер (1 ед.);  - проектор (1 ед.) | 800 |
| 6 | Собственные средства вуза | Расходы на приобретение расходных материалов (бумаги для печати, картриджей и пр.) и канцелярских принадлежностей (ручек, карандашей, маркеров и пр.) | 200 |
| 7 | Собственные средства вуза | Расходы на оплату услуг разработки дизайна и визуального ряда инновационной образовательной платформы «Психолого-педагогический конвергентор», в т.ч.:  - разработка фирменного стиля и логотипа инновационной образовательной платформы;  - разработка брендбука инновационной образовательной платформы;  – разработка макетов полиграфической платформы фирменного стиля проекта для оформления массовых мероприятий реализации проектов, презентаций, анонсирования и пр. инновационной образовательной платформы | 500 |
| 8 | Собственные средства вуза | Расходы на оплату услуг рекламы инновационной образовательной платформы «Психолого-педагогический конвергентор» в средствах массовой информации | 250 |
| 9 | Собственные средства вуза | Расходы на оплату услуг участников сопровождения и технической поддержки функционала образовательной платформы «Психолого-педагогический конвергентор» | 1500 |

* 1. Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта с учетом повышения квалификации участников деятельности ИОП по новым направлениям развития инноватики в образовании, привлечения сотрудников организации в структуры МИП (малых инновационных предприятий) и сотрудников хозяйственных обществ к участию в деятельности площадки ИОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО специалиста | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии) | Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет | Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта |
| 1. | Кузьмичева Татьяна Викторовна | Мурманский арктический государственный университет, директор Психолого-педагогического института, д-р пед. наук, доцент | -руководитель гранта РФФИ «Инклюзивные процессы в профессиональном образовании лиц с ОВЗ как фактор трансформации социально-экономического пространства Мурманской области» (2018-2020);  -руководитель социального проекта «Инклюзивный город» (победитель конкурса социальных проектов благотворительной программы ПАО «ГМК «Норильский никель» «Мир новых возможностей», номинация «Полюс добра»)(2019-2020);  -руководитель гранта РФФИ «Индивидуализация образовательной среды как фактор развития инклюзивных процессов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проживающих на городских и сельских территориях» (2020-2022);  -организация и проведение студенческого регионального форума «Молодежный вектор Арктики» (2018-2022);  -организация и проведение всероссийской научно-практической конференции «Актуальные психолого-педагогические проблемы и перспективы образования в современном обществе» (2022);  -организация и проведение программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» (2021-2022) | -формирование команды проекта и команды управления проектом;  -планирование, организация и контроль выполнения работ по достижению целей проекта с требуемыми качеством, затратами и в заданный срок;  -распределение ресурсов проекта и организация взаимодействия команды проекта в процессе его выполнения;  -организация взаимодействия и обеспечения всех необходимых коммуникационных связей с другими участниками проекта;  -учет фактических затрат ресурсов по исполнению проекта |
| 2. | Левитес Дмитрий Григорьевич | Мурманский арктический государственный университет, профессор кафедры педагогики, д-р пед. наук, профессор | -руководитель научной педагогической школы «Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных педагогических технологий»;  -организация и проведение всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цели и ценности современного образования» (2018-2021);  -руководитель гранта «Оценка уровня доступности качественного общего образования в территориальном образовательном сегменте (на примере Мурманской области)» (2020-2022);  -исполнитель программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» (2021-2022);  -организация и проведение международной научно-практической конференции «Алексей Иванович Пискунов: Слово об Учителе» (2021) | -подготовка образовательных программ и программ повышения компетенций участниками междисциплинарных команд;  -формирование и предоставление отчетности по проекту |
| 3. | Черник Валерий Эдуардович | Мурманский арктический государственныйуниверситет, заведующий кафедрой педагогики, канд. пед. наук, доцент | -организация и проведение всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цели и ценности современного образования» (2018-2021);  -организация и проведение студенческого регионального форума «Молодежный вектор Арктики» (2018-2022);  -руководительгранта «History of Pedagogy for Arctic Diversity and Peace» (2020);  -организация и проведение программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» (2021-2022);  -организация и проведение международной научно-практической конференции «Алексей Иванович Пискунов: Слово об Учителе» (2021);  -член редколлегии журнала «Наука и школе» (ВАК РФ) | -подготовка образовательных программ и программ повышения компетенций участниками междисциплинарных команд;  -взаимодействие с партнерскими организациями;  -формирование и предоставление отчетности по проекту |
| 4. | Туканова Лариса Егоровна | Мурманский арктический государственный университет, доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук | -организация и проведение всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цели и ценности современного образования» (2018-2021);  -организация и проведение студенческого регионального форума «Молодежный вектор Арктики» (2018-2022);  -организация и проведение международной научно-практической конференции «Алексей Иванович Пискунов: Слово об Учителе» (2021) | -подготовка образовательных программ и программ повышения компетенций участниками междисциплинарных команд |
| 5. | Пунанцев Артем Алексеевич | Мурманский арктический государственный университет, ассистент кафедры педагогики | -исполнитель гранта «Оценка уровня доступности качественного общего образования в территориальном образовательном сегменте (на примере Мурманской области)» (2020-2022);  -руководитель гранта «Анализ представлений родителей обучающихся о доступности качественного общего образования» (2021) |  |
| 6. | Афонькина Юлия Александровна | Мурманский арктический государственный университет, заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики, канд. психол. наук, доцент | -исполнитель гранта РФФИ «Инклюзивные процессы в профессиональном образовании лиц с ОВЗ как фактор трансформации социально-экономического пространства Мурманской области» (2018-2020);  -исполнитель социального проекта «Инклюзивный город» (победитель конкурса социальных проектов благотворительной программы ПАО «ГМК «Норильский никель» «Мир новых возможностей», номинация «Полюс добра»)(2019-2020);  -исполнитель гранта РФФИ «Индивидуализация образовательной среды как фактор развития инклюзивных процессов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проживающих на городских и сельских территориях» (2020-2022);  -руководитель гранта РНФ «Нетипичное» детство как социальный феномен в условиях развития инклюзивных процессов на территории Евро-Арктического региона России;  -организация и проведение студенческого регионального форума «Молодежный вектор Арктики» (2018-2022);  -организация и проведение всероссийской научно-практической конференции «Актуальные психолого-педагогические проблемы и перспективы образования в современном обществе» (2022) | -подготовка образовательных программ и программ повышения компетенций участниками междисциплинарных команд;  -взаимодействие с партнерскими организациями;  -формирование и предоставление отчетности по проекту |
| 7. | Кохичко Андрей Николаевич | Мурманский арктический государственный университет, профессор кафедры педагогики, д-р пед. наук, доцент | -руководитель методической школы «Актуальные проблемы теории и практики начального общего образования»;  -организация и проведение международной научно-практической конференции «Алексей Иванович Пискунов: Слово об Учителе» (2021);  -организация и проведение всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цели и ценности современного образования» (2018-2021);  - член рабочей группы по обновлению УМК с региональным содержанием для дошкольного и начального общего образования при Министерстве образования и науки МО;  -член координационного совета по разработке и реализации Концепции региональной составляющей образовательных программ при Министерстве образования и науки МО | -подготовка образовательных программ и программ повышения компетенций участниками междисциплинарных команд;  -формирование и предоставление отчетности по проекту |
| 8. | Митина Елена Гарисоновна | Мурманский арктический государственный университет, профессор кафедры педагогики, д-р пед. наук, доцент | - член редколлегии журнала ВАК РФ «Российская Арктика»;  - член координационного совета по разработке и реализации Концепции региональной составляющей образовательных программ при Министерстве образования и науки МО | -подготовка образовательных программ и программ повышения компетенций участниками междисциплинарных команд;  -формирование и предоставление отчетности по проекту |
| 9. | Кобзева Ольга Владимировна | Мурманский арктический государственный университет, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, канд. психол. наук | -исполнитель социального проекта «Инклюзивный город» (победитель конкурса социальных проектов благотворительной программы ПАО «ГМК «Норильский никель» «Мир новых возможностей», номинация «Полюс добра») (2019-2020);  -организация и проведение студенческого регионального форума «Молодежный вектор Арктики» (2018-2022);  -организация и проведение всероссийской научно-практической конференции «Актуальные психолого-педагогические проблемы и перспективы образования в современном обществе» (2022);  -исполнитель программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» (2021-2022) | -подготовка образовательных программ и программ повышения компетенций участниками междисциплинарных команд;  -формирование и предоставление отчетности по проекту |
| 10. | Морозова Дарья Анатольевна | Мурманский арктический государственный университет, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики | -исполнитель гранта РФФИ «Инклюзивные процессы в профессиональном образовании лиц с ОВЗ как фактор трансформации социально-экономического пространства Мурманской области» (2018-2020);  -исполнитель социального проекта «Инклюзивный город» (победитель конкурса социальных проектов благотворительной программы ПАО «ГМК «Норильский никель» «Мир новых возможностей», номинация «Полюс добра»);  -исполнитель гранта РФФИ «Индивидуализация образовательной среды как фактор развития инклюзивных процессов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проживающих на городских и сельских территориях» (2020-2022) | -подготовка образовательных программ и программ повышения компетенций участниками междисциплинарных команд;  -работа с партнерскими организациями |

* 1. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта с учетом необходимости разработки локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ИОП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя |
| 1. | ФЗ № 273«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (в последней редакции); | Используется понятийный аппарат, регламентированная структура образовательной программы |
| 2. | Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»  (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 720) утверждена  постановлением Правительства  Российской Федерации  от 26 декабря 2017 г. № 1642 | Определение целевых ориентиров и механизмов обеспечения условий для обновления  российского общего образования,  соответствующего основным требованиям  современного инновационного, социально  ориентированного развития Российской  Федерации; содействие непрерывному повышению уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов; обеспечение успеха каждого ребенка. |
| 3 | Распоряжение Правительства  Российской Федерации  от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» | Определение цели и задач проекта  обеспечение единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей;  обеспечение включенности образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, в федеральную и региональную образовательную повестку, привлечение потенциальных работодателей, включая региональные системы образования, в систему подготовки педагогических кадров |

* 1. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта) | Основные функции организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта) |
| 1. | МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 5» | В процессе реализации проекта обеспечение проектными заданиями, определение базы для реализации проекта, включение представителей организации-партнера в состав команд, реализующих конвергентный подход при подготовке бакалавров, для консультаций, экспертной оценки и сопровождения проекта |
| 2. | МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательным школа № 56» | В ходе реализации проекта обеспечение проектными заданиями, определение базы для реализации проекта, включение представителей организации-партнера в состав команд, реализующих конвергентный подход при подготовке бакалавров, для консультаций, экспертной оценки и сопровождения проекта. |
| 3. | МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» | В процессе реализации проекта обеспечение проектными заданиями, определение базы для реализации проекта, включение представителей организации-партнера в состав команд, реализующих конвергентный подход при подготовке бакалавров, для консультаций, экспертной оценки и сопровождения проекта. |
| 4. | МБОУ «Общеобразовательная школа №7» г.Мончегорск; | В процессе реализации проекта обеспечение проектными заданиями, определение базы для реализации проекта, включение представителей организации-партнера в состав команд, реализующих конвергентный подход при подготовке бакалавров, для консультаций, экспертной оценки и сопровождения проекта |
| 5. | МБОУ Терского района «Средняя общеобразовательная школа №4»; | В процессе реализации проекта обеспечение проектными заданиями, определение базы для реализации проекта, включение представителей организации-партнера в состав команд, реализующих конвергентный подход при подготовке бакалавров, для консультаций, экспертной оценки и сопровождения проекта |
| 6. | МБОУ Кольская Средняя общеобразовательная школа №2 Кольского района Мурманской области | В процессе реализации проекта обеспечение проектными заданиями, определение базы для реализации проекта, включение представителей организации-партнера в состав команд, реализующих конвергентный подход при подготовке бакалавров, для консультаций, экспертной оценки и сопровождения проекта |

**II.2 ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ-СОИСКАТЕЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

1. Программа мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем с учетом указания ожидаемых результатов по разработке уникального продукта/технологии, проектирования и предоставления образовательных услуг на основе разработанного продукта/технологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие программы | Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.) | Основные результаты реализации мероприятий программы | Ожидаемые результаты инновационной деятельности |
| 2023 г. | | | | |
|  | Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного образовательного проекта. | Определение конкретных мероприятий и ожидаемых результатов. Подготовка плана реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации. | Положение о реализации инновационного образовательного проекта.  Положение о Координационном совете по реализации проекта.  Положение о проектно-инициативной команде центра.  План реализации проекта. | Подготовлена нормативно-правовая база реализации проекта. Разработана система управления инновационной деятельностью, определены функциональные обязанности кураторов платформы. |
|  | Формирование и диагностика готовности проектно-инициативной команды платформы. | Создание проектной группы разработчиков.  Определение готовности кураторов платформы к инновационной деятельности. Распределение обязанностей, задач, сфер ответственности. | Сформирована проектно-инициативная команда из 12 человек. | Готова к работе система управления реализацией инновационного образовательного проекта. |
|  | Поиск потенциальных партнеров Проекта. | Создается реестр партнерских организаций, заинтересованных в создании кадрового резерва из молодых специалистов | Определены не менее 6 партнеров Проекта, заключены соглашения о сотрудничестве и обозначены перспективы взаимодействия. | Создан реестр образовательных организаций,заинтересованных в создании кадрового резерва из молодых специалистов . |
|  | Формирование междисциплинарных команд | Создание междисциплинарных команд  Распределение обязанностей, задач, сфер ответственности. Разработка алгоритмов взаимодействия участников проекта | Сформировано не менее 6 проектно-инициативных команд | Готовы к работе междисциплинарные команды |
|  | Разработка календарного плана наполнения платформы «Психолого-педагогический конвергентор» с включением запланированных и ежегодно проводимых мероприятий и практик, серии семинаров, воркшопов, новых событий, насыщение сетки актуальных кейсов и конкурсов. | Актуализируется собранная информация для наполнения платформы. Привлеченные члены междисциплинарных команд распределяются по группам и закрепляются в организациях- партнерах. | Запуск процесса коммуникации | Регламентация процесса реализации задач проекта |
|  | Мониторинг реализации мероприятий инновационного проекта | Анализ результативности мероприятий первого года реализации инновационного образовательного проекта.  Проведение мониторинга по  разработанным критериям и  показателям. | Аналитическая справка по результатам мониторинга.  Внесение  корректив в программу  реализации проекта. | Повышение  эффективности  реализации проекта.  Широкая анонсированная программа в социальных сетях, ориентированных на разные адресные группы, получение обратной связи. |
|  | Мониторинг содержания и традиционных форм теоретической и практической подготовки студентов университета педагогических и непедагогических направлений подготовки | Создается иформационная матрица изменений в профессиональной подготовке | Определены дефициты и ресурсы для последующей трансформации вузовской подготовки | Определены механизмы и инструменты последующих трансформаций |
|  | Разработка содержание конвергентных дисциплин, программ практик и программно-методического обеспечения | Разработано содержание конвергентных дисциплин, практик и программно-методического обеспечения | Установлено поле трансформаций содержания и методики традиционной подготовки педагогических кадров | Созданы ресурсы для решения задач проекта |
| 2024 г. | | | | |
|  | Организация деятельности малых психолого-педагогических консилиумов из числа преподавателей вузов, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических и непедагогических направлений подготовки | Созданы и функционируют «малые психолого-педагогические консилиумы» | Организована работа не менее 6 «малых психолого-педагогических консилиумов» | Функционируют не менее 6 «малых психолого-педагогических консилиумов» |
|  | Разработка интегративных компетенций и описание индикаторов их формирования | Отбор эффективных показателей оценки интегративных профессиональных компетенций.  Определение оптимального сценария разработки технологии достижения интегративных компетенций и процедур их диагностики у целевой группы проекта | Операционализированы интегративные компетенции и разработаны методические рекомендации по их диагностике. | Разработана методика диагностики интегративных профессиональных компетенций у студентов педагогических и непедагогических направлений |
|  | Разработкасодержания конвергентных дисциплин, программ практик и программно-методического обеспечения | Разработано содержание конвергентных дисциплин, практик и программно-методического обеспечения | Установлено поле трансформаций содержания и методики традиционной подготовки педагогических кадров | Созданы ресурсы для решения задач проекта |
|  | Запуск проведения лекционно-практических занятий в интегративном формате | Разработка новыхобразовательных программ для студентов педагогических и непедагогических направлений. | Разработаны учебные планы, РПД интегративных курсов и совместных практик | Расширен спектр формируемых интегративных профессиональных компетенций и определены механизмы их формирования в рамках реализации ОПОП |
|  | Апробация программно-методического обеспечения технологии совместной (конвергентной) подготовки студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, 37.03.01 Психология | Осуществляется поисковая работа актуальной для проекта информации, сводятся полученные от партнеров материалы и формируются пилотные кейсы конвергентора | Собраны кейсы конвергентора по 4 предметным областям | Готовность платформы к работе. |
|  | Запуск проведения лекционных, практических занятий, различных видов практик в форматесовместной (конвергентной) подготовки | Разработка новых образовательных программ для студентов педагогических и непедагогических направлений. | Разработаны учебные планы, РПД интегративных курсов и совместных практик | Определены механизмы формирования интегративных профессиональных компетенций |
|  |  |  |  |  |
|  | Мониторинг реализации мероприятий инновационного проекта | Анализ результативности мероприятий второго года реализации инновационного образовательного проекта.  Проведение мониторинга по  разработанным критериям и  показателям. | Аналитическая справка по результатам мониторинга.  Внесение  корректив в программу  реализации проекта. | Повышение  эффективности  реализации проекта.  Широкая анонсированная программа в социальных сетях, ориентированных на разные адресные группы, получение обратной связи. |
| 2025 г. | | | | |
|  | Расширение апробации программно-методического обеспечения технологии совместной (конвергентной) подготовки студентов за счет включения новых целевых групп: студентов направлений подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция, 49.03.01 Физическая деятельность, 54.03.01 Дизайн, 31.05.01 Лечебное дело и др. | Осуществляется поисковая работа актуальной для проекта информации, сводятся полученные от партнеров материалы и формируются пилотные кейсы конвергентора | Собраны междисциплинарные кейсы конвергентора не менее чем 10 | Готовность платформы к работе. |
|  | Доработка и реализация календарного плана наполнения платформы «Психолого-педагогический конвергентор» с включением запланированных и ежегодно проводимых мероприятий и практик, серии семинаров, воркшопов, новых событий, насыщение сетки актуальных кейсов и конкурсов. Формирование новых междисциплинарных команд. | Актуализируется собранная информация для наполнения платформы. Привлеченные члены новых междисциплинарных команд распределяются по группам и закрепляются в организациях партнеров. | .Запуск процесса коммуникации между новыми членами команды | Привлечение новых целевых междисциплинарных групп проекта |
|  | Корректировка технологии совместной (конвергентной) подготовки студентов в соответствии с экспертной оценкой работодателей в процессе мониторинга | Разработка регламентов экспертной оценки | Проведение не менее 5 аналитических экспертных сессий с целью определения эффективности технологии совместной (конвергентной) подготовки студентов педагогических и непедагогических направлений | Оптимизация работы инновационной платформы. |
|  | Разработка визуального ряда инновационной образовательной платформы «Психолого-педагогический конвергентор» | Разработка фирменного стиля и логотипа инновационной образовательной платформы;  - разработка брендбука инновационной образовательной платформы;  – разработка макетов полиграфической платформы фирменного стиля проекта для оформления массовых мероприятий реализации проектов, презентаций, анонсирования и пр. инновационной образовательной платформы | Создана вируальная версия инновационной образовательной платформы «Психолого-педагогический конвергентор» | Распространение программно-методических и проектных продуктов |
|  | Мониторинг реализации мероприятий инновационного проекта | Анализ результативности мероприятий второго года реализации инновационного образовательного проекта.  Проведение мониторинга по  разработанным критериям и  показателям. | Аналитическая справка по результатам мониторинга.  Внесение  корректив в программу  реализации проекта. | Повышение  эффективности  реализации проекта. |
| 2026 г. | | | | |
|  | Создание организационных условий сетевого взаимодействия Мурманского арктического государственного университета с вузами Российской Федерации | Создание сайта инновационной платформы «Психолого-педагогический конвергентор» | Наполнение сайта инновационной платформы «Психолого-педагогический конвергентор» | Иформирование профессионального сообщества |
|  | Расширение базы организаций- партнеров | Создание стажировочных площадок на базе организаций- партнеров | Создано не менее 10 стажировочных площадок | Осуществляется работа стажировочных площадок в соответствии с заложенным сценарием. |
|  | Наполнение инновационной платформы новыми практикоориентированными кейсами и проектными предложениями междисциплинарных команд. | Контроль реализации процесса работы платформы. Аналитика полученных результатов. Включение раздела реализации готовой продукции. | Получены результаты 20 кейсов. Формирование галереи осуществленных кейсов и проектных предложений междисциплинарных команд. | Осуществляется подготовка документов экспертизы разработанных кейсов и проектными предложениями. |
|  | Мониторинг реализации мероприятий инновационного проекта | Анализ результативности мероприятий второго года реализации инновационного образовательного проекта.  Проведение мониторинга по  разработанным критериям и  показателям. | Аналитическая справка по результатам мониторинга.  Внесение  корректив в программу  реализации проекта. Работа с адаптацией дизайна интерфейса в соответствии с получаемым пользовательским опытом. | Повышение  эффективности  реализации проекта. |
|  | Подготовка статей и монографии, сборников прграммно-методических материалов и их публикация | Подготовка не менее 5 статей и 1 монографии, и не менее 3 сборников учебно-методических материалов | Публикация не менее 5 статей и 1 монографии, и не менее 3 сборников учебно-методических материалов | 5 статей и 1 монографии, и не менее 3 сборников учебно-методических материалов |
|  | Представление результатов инновационного образовательного проекта на научно-практических конференциях | Участие не менее чем в двух конференциях с докладами | Публикация тезисов и статей по итогам конференции | Распространение результатов проекта |
|  | Участие студенческих междисциплинарных команд в конкурсах для получения дополнительного финансирования | Участие не менее чем в 10 конкурсах | Привлечение финансовых средств | Устойчивое развитие результатов проекта |
|  | | | | |

1. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационногообразовательного проекта организацией-соискателем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Срок (период) выполнения |
|  | Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного образовательного проекта. | Январь, 2023 |
|  | Формирование и диагностика готовности проектно-инициативной команды платформы. | Январь,2023 |
|  | Поиск потенциальных партнеров Проекта. | Январь, 2023 |
|  | Формирование междисциплинарных команд | Февраль, 2023 |
|  | Разработка календарного плана наполнения платформы «Психолого-педагогический конвергентор» с включением запланированных и ежегодно проводимых мероприятий и практик, серии семинаров, воркшопов, новых событий, насыщение сетки актуальных кейсов и конкурсов. | Февраль, 2023 |
|  | Мониторинг содержания и традиционных форм теоретической и практической подготовки студентов университета педагогических и непедагогических направлений подготовки | Март, 2023 |
|  | Разработка содержание конвергентных дисциплин, программ практик и программно-методического обеспечения | Апрель-ноябрь, 2023 |
|  | Мониторинг реализации мероприятий инновационного проекта | Декабрь, 2023 |
|  | Организация деятельности малых психолого-педагогических консилиумов из числа преподавателей вузов, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических и непедагогических направлений подготовки | Январь-февраль 2024 |
|  | Разработать содержание конвергентных дисциплин, программ практик и программно-методического обеспечения | Январь –апрель, 2024 |
|  | Запуск проведения лекционных, практических занятий, различных видов практик в формате совместной (конвергентной) подготовки | Сентябрь 2024 |
|  | Апробация программно-методического обеспечения технологии совместной (конвергентной) подготовки студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, 37.03.01 Психология | Сентябрь-декабрь, 2024 |
|  | Мониторинг реализации мероприятий инновационного проекта за 2024 год |  |
|  | Расширение апробации программно-методического обеспечения технологии совместной (конвергентной) подготовки студентов за счет включения новых целевых групп: студентов направлений подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция, 49.03.01 Физическая деятельность, 54.03.01 Дизайн, 31.05.01 Лечебное дело и др. | Январь-ноябрь 2025 |
|  | Доработка и реализация календарного плана наполнения платформы «Психолого-педагогический конвергентор» с включением запланированных и ежегодно проводимых мероприятий и практик, серии семинаров, воркшопов, новых событий, насыщение сетки актуальных кейсов и конкурсов. Формирование новых междисциплинарных команд. | Январь 2025 |
|  | Корректировка технологии совместной (конвергентной) подготовки студентов в соответствии с экспертной оценкой работодателей в процессе мониторинга | Январь-февраль, 2025 |
|  | Разработка визуального ряда инновационной образовательной платформы «Психолого-педагогический конвергентор»Разработка фирменного стиля и логотипа инновационной образовательной платформы;  Разработка брендбука инновационной образовательной платформы;  Разработка макетов полиграфической платформы фирменного стиля проекта для оформления массовых мероприятий реализации проектов, презентаций, анонсирования и пр. инновационной образовательной платформы | Сентябрь-ноябрь, 2025 |
|  | Мониторинг реализации мероприятий инновационного проекта | Декабрь, 2025 |
|  | Создание организационных условий сетевого взаимодействия Мурманского арктического государственного университета с вузами Российской Федерации | Январь, 2026 |
|  | Расширение базы организаций - партнеров | Январь, 2026 |
|  | Наполнение инновационной платформы «Психолого-педагогический конвергентор» новыми практикоориентированными кейсами и проектными предложениями междисциплинарных команд | Февраль – ноябрь, 2026 |
|  | Подготовка статей и монографии, сборников программно-методических материалов и их публикация | Январь-декабрь, 2026 |
|  | Представление результатов инновационного образовательного проекта на научно-практических конференциях | Январь-декабрь, 2026 |
|  | Участие студенческих междисциплинарных команд в конкурсах проектов для получения дополнительного финансирования | Январь-декабрь, 2026 |
|  | Мониторинг реализации мероприятий инновационного проекта за весь период реализации проекта | Декабрь, 2026 |

1. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при необходимости).

Распространение результатов инновационного образовательного проекта подразумевается посредством транслирования получаемого опыта через интернет-ресурсы, тиражирование программно-методических материалов, подготовки и публикации научно-методических и учебно-методических работ в ведущих журналах (не менее 5 в год), монографии, представление полученного инновационного опыта в докладах на научно-практических конференциях всероссийского и международного уровней (не менее 5 в год).

1. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем.

Внутренняя оценка эффективности (мониторинг качества реализации) инновационной образовательной платформы (ИОП) будет проводиться непрерывно с целью контроля за соответствием хода реализации проекта его плану, своевременного выявления и предотвращения рисков, определения необходимости корректирования плана и привлечения дополнительных ресурсов для решения задач проекта. Мониторинг будет касаться не только достигнутых промежуточных и итоговых результатов, но и процесса их получения.

В качестве критериев и методов мониторинга качества реализации как внутренней оценки эффективности инновационного образовательного проекта:

-выполнение сроков реализации мероприятий календарного плана;

-экспертная оценка, в том числе внешними экспертами- работодателями, содержания мероприятий в отношении их соответствия цели и задачам проекта;

-экспертная оценка, в том числе внешними экспертами- работодателями, продуктов командной проектной деятельности студентов;

-самооценка студентами командной деятельности;

-оценка удовлетворенности участников проекта его ходом, результатами и возникающим взаимодействием.

1. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта   
   и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

В качестве ведущих рисков реализации инновационного образовательного проекта недостаточную квалификацию команды проекта, изменения в команде проекта, загруженность участников другой работой, несвоевременная закупка оборудования, недостаточная квалификация команды проекта).

Способы преодоления организационных рисков:

-создание научно-методического совета для координации и осуществления мероприятий проекта в составе научно-педагогических работников, работодателей и педагогических работников образовательных организаций - стажировочных площадок проекта;

-мониторинг имеющихся учебных планов, программно-методического обеспечения дисциплин и практик для определения зон их оптимальной трансформации;

-изучение и учет мотивации участников проекта;

-дробление образовательного проекта на отдельные относительно самостоятельные функциональные элементы и выделение их в элементы организационной структуры;

- разработка схем использования ресурсов проекта;

-обучение участников проекта (научно-педагогических работников, работодателей, педагогических работников) с целью расширения их потенциала, связанного с деятельностью по реализации образовательного проекта.

В целом проект может рассматриваться как низкорисковый в силу наличия механизмов управляемости

1. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта:

-повышение практической ориентированности вузовской подготовки путем получения реального опыта командного взаимодействия в ходе проектной деятельности, необходимого для решения выпускниками актуальных проблем, стоящих перед современным образованием;

-привлечение дополнительных ресурсов в образовательные организации для решения вопросов сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями;

-создание банка оригинальных проектных решений в сфере образования для их востребованности работодателями, как участниками проекта, тау и более широкой аудиторией заинтересованных лиц;

-развитие взаимодействия университетов по проблеме повышения качества подготовки педагогических кадров.

1. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.

Эффекты на уровне обучающихся:

-расширение сферы компетентностной готовности студентов за счет формирования интегративных профессиональных компетенций в процессе совместной (конвергентной) подготовки;

-повышение конкурентоспособности, расширение возможностей трудоустройства, формирование положительного профессионального имиджа, усиление мотивации к педагогической деятельности, обогащение профессионально-личностно потенциала студентов, осознанное проектирование и выстраивание ими профессиональной карьеры что обеспечивается конвергентным освоением теоретических и практических компонентов вузовской подготовки, командным созданием и апробацией проектных решений и продуктов, востребованных работодателями.

Эффекты на уровне работодателей:

-развитие образовательной среды организации за счет внедрения созданных командных проектов;

-развитие кадрового потенциала образовательных организаций за счет трудоустройства выпускников, владеющих интегративными профессиональными компетенциями и имеющих позитивный опыт командного проектного взамодействия;

-формирование имиджа образовательной организации как инновационной организации, реализующей вариативные образовательные траектории.

На уровне высшего образования:

- разработанные конвергетный подход, технология совместной (конвергентной) подготовки студентов педагогических и непедагогических направлений, ее программно-методическое обеспечение могут быть транслированы в разные вузы, предполагая возможности ее вариативной реализации, не только для классических университетов, но и для педагогических вузов, где конвергенция будет касаться совместной (конвергентной) подготовки выпускников направления 44.00.00 Образование и педагогические науки разных профилей;

-результаты проекта будут способствовать развитие сетевого взаимодействия университетов и объединению ресурсов.

1. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.

Перспективы развития проекта после его завершения обеспечиваются масштабированием в сетевое межуниверситетское образовательное пространство, что не предполагает дополнительных финансовых ресурсов.

1. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)

Разработанная и апробированноя технология совместной (конвергентной) подготовки найдет свое применение как в педагогических, так и классических вузах, осуществляющих подготовку педагогических кадров. Инновационная платформа «Психолого-педагогический конвергентор» позволит масштабировать и совершенствовать теорию и практику подготовки студентов педагогических и непедагогических направлений в русле их командного взаимодействия в системе образования на федеральном уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| Общие требования | Предложения организации-соискателя |
| Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта посредством информационно-цифрового пространства (интернет/социальные сети/научные сообщества/публикации с указанием инновационных результатов авторов-участников как субъекта ФИП | 5 |
| Презентация опыта деятельности ИОП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления) - (количественные показатели) | 7  (Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в Арктике: от теории к практике», 2023-2026, ежегодно |
| Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета о деятельности общей сети ФИП в 2023 году (или планируемом периоде) с учетом включения в деятельность ИОП всех необходимых структурных элементов инновационного образовательного проекта, реализуемого ИОП, качественно описанных и демонстрирующих инфографику достижения планируемых результатов деятельности ИОП критериям показателей субъекта инновационной деятельности, в соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; демонстрацию интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли, указание на получение инновационного результата/продукта/малого инновационного предприятия с участием ученых и обучающихся | 1 |

1. Наименование проекта (программы) указывается на русском языке. При этом наименование проекта (программы) с использованием букв латинского либо иного иностранного алфавита допускается в случае заключения наименования проекта (программы) в кавычки. [↑](#footnote-ref-2)
2. Приказ Минобрнауки России № 21н от 22.03.2019 г. «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» [↑](#footnote-ref-3)